



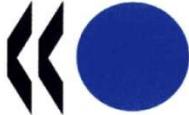
Gestión escolar: su especial importancia en Chile

José Joaquín Brunner

www.brunner.cl

29 de abril 2010



OECD  OCDE

DIAGNÓSTICO EDUCACIONAL COMPARATIVO

Necesario tener presente que...

- Antes de hacer cualquiera comparación es necesario tener presente:

- Los sistemas nacionales tienen, c/uno, una peculiar trayectoria nacional
- Deben mucho a su origen histórico, por lo mismo

- Además, hay factores que deben considerarse al hacer comparaciones cuantitativas:

- Diferencias en niveles de desarrollo entre países
- Distintos grados de desigualdad en sociedades
- Factores de cultura nacional
- Organización institucional de los sistemas

Bases de economía política de los sistemas

	Gasto en educación primaria y secundaria de fuentes privadas (% total)	Matrícula privada en enseñanza primaria (% total)	Matrícula privada pagada en enseñanza privada (% total)
Alemania	13	3,3	..
Australia	17,8	29,8	a
Austria	5,7	5,2	..
Bélgica	4,9	54,3	a
Canada	11,3	5,8	5,8
Chile	27,2	54,8	6,2
Dinamarca	2,1	12,1	n
Eslovenia	9,2	0,2	n
España	6,3	31,4	3,4
Estonia	1,5	2,8	2,8
EEUU	8,5	10	10
Finlandia	1	1,3	a
Francia	7,5	14,9	0,5
Holanda	13,1	68,9	a
Hungría	5,3	7,4	a
Islandia	3,9	1,6	n
Irlanda	3,1	0,9	0,9
Israel	7,8	0	a

	Gasto en educación primaria y secundaria de fuentes privadas (% total)	Matrícula privada en enseñanza primaria (% total)	Matrícula privada pagada en enseñanza privada (% total)
Italia	2,8	6,9	6,9
Japon	10,1	1	1
México	17,3	8,1	8,1
Nva. Zelanda	13,4	12,4	2,2
OCDE	8,8	6,7	2,9
Polonia	1,4	2,1	1,5
Portugal	0,1	11,1	8,5
Reino Unido	23,2	5,3	5,3
Rep. Checa	9,2	1,3	a
Rep. Corea	22,4	1,3	1,3
Rep. Eslovaca	13,2	5,3	n
Suecia	0,1	6,8	n
Suiza	13,4	4,1	2,8

Fuente: Education at a Glance 2009, 2006.

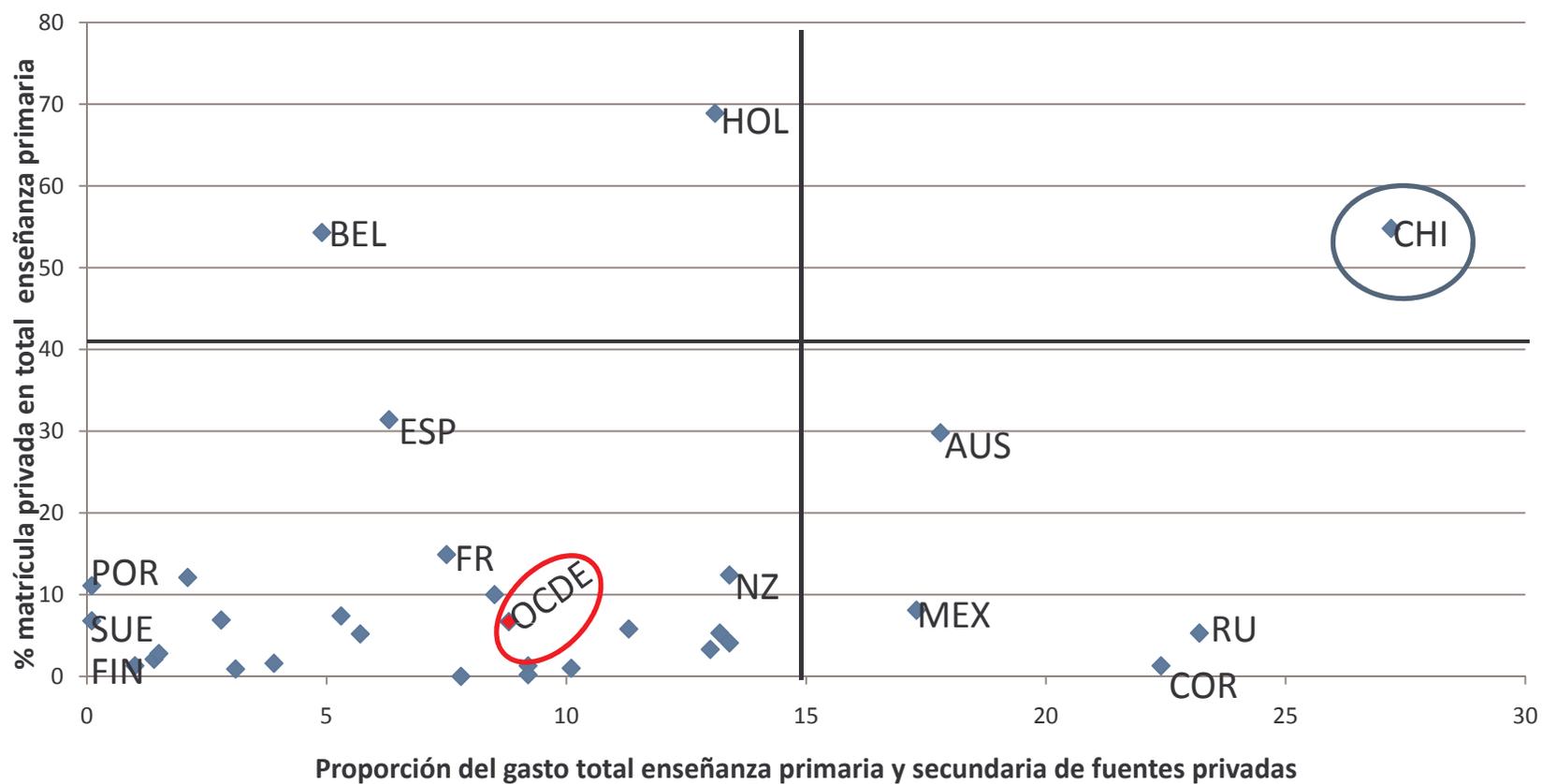
a= No aplica

n= Cifra insignificante

..= Sin información

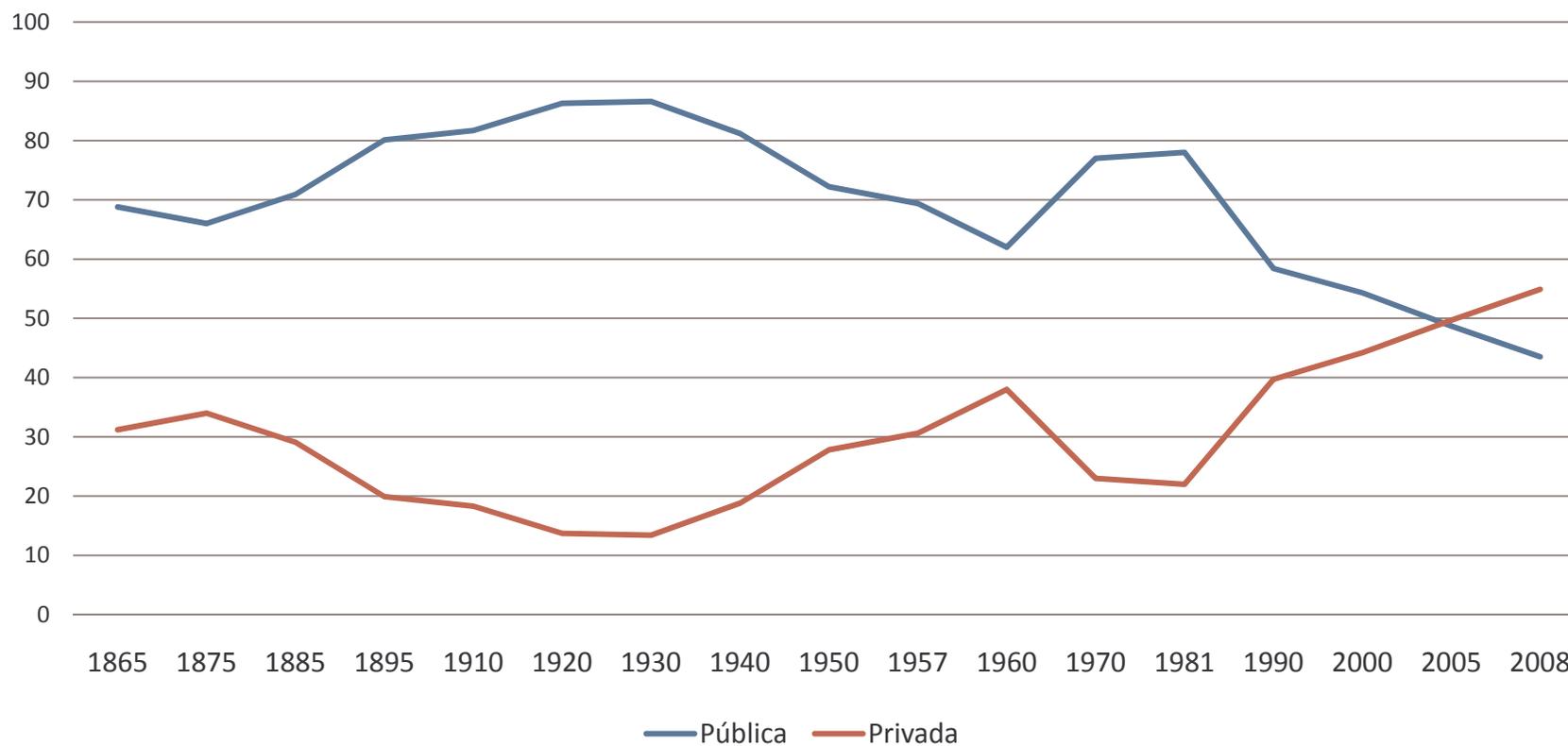
Peculiaridad del sistema chileno

Sistemas nacionales: Economía política comparada, 2006/2007



Desarrollo de redes pública y privada

Chile: Evolución matrícula primaria por redes pública y privada, 1865-2008



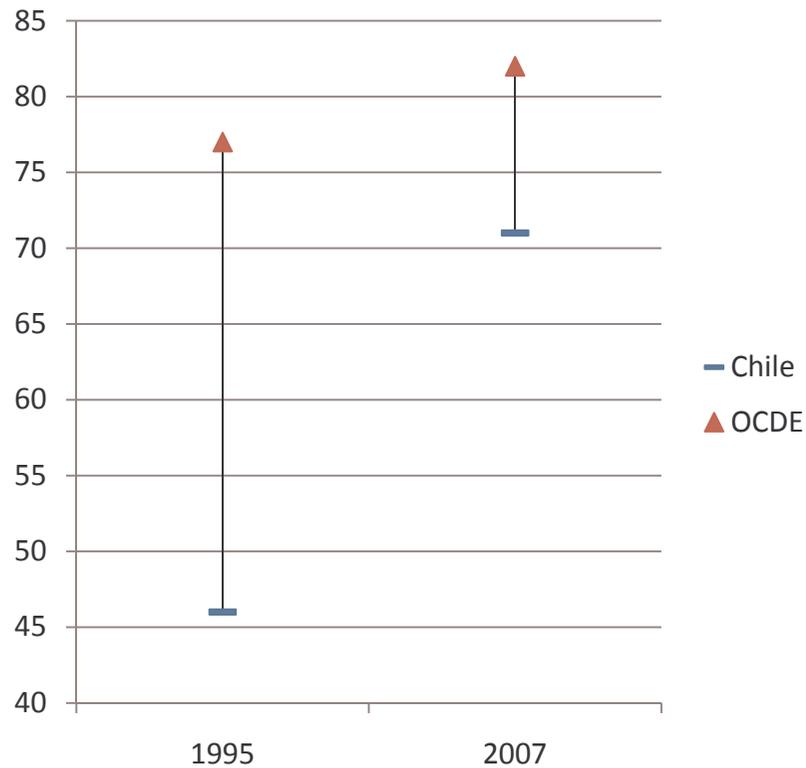
Output: acumulación histórica

Nivel educacional de la población adulta (25-65 años), 2007

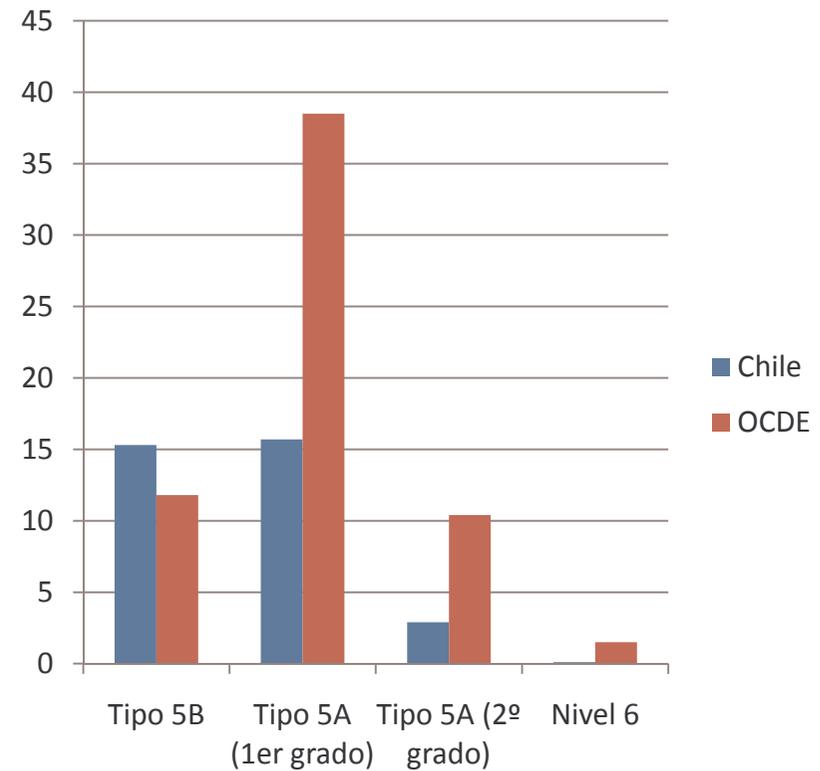
	Pre-primaria y primaria	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Terciaria
Chile	24	26	37	13
OCDE	30		44	27

Output: capital humano

Tasa de graduación secundaria, 1995 y 2007

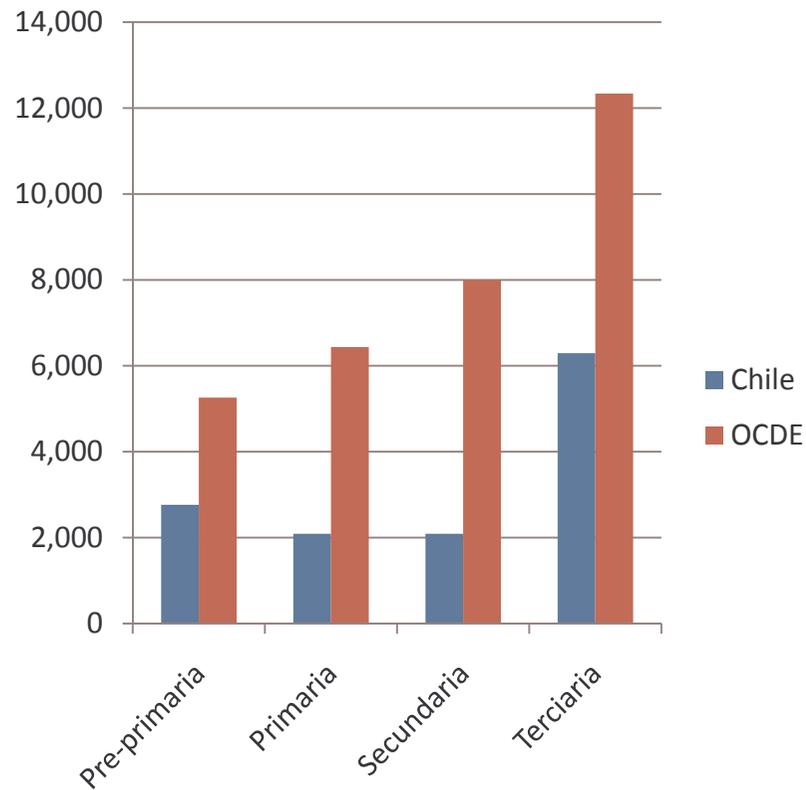


Tasa de graduación terciaria, 2007

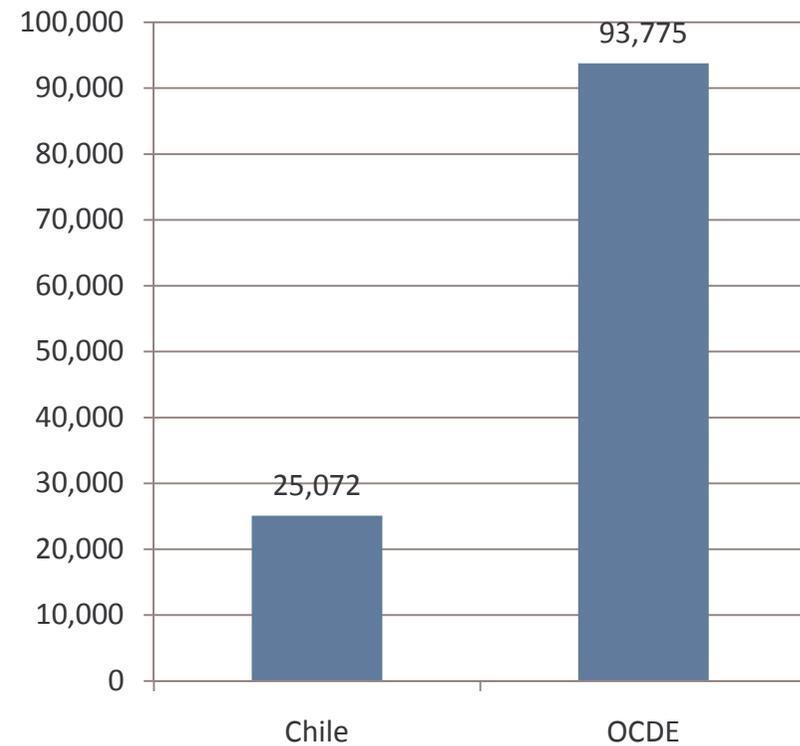


Financiamiento: gasto x alumno

Gasto en instituciones de educación x alumno según nivel (USD-PPC), 2007

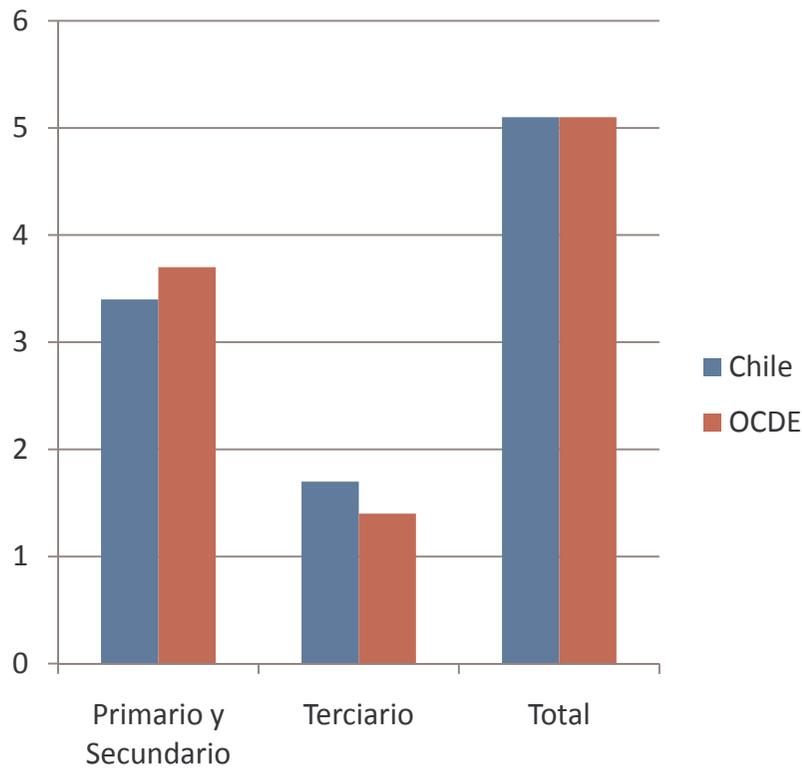


Gasto acumulativo en instituciones de educación primarias y secundarias x alumno (USD-PPC), 2007



Financiamiento: esfuerzo país

Gasto total en instituciones de educación por nivel (% PIB), 2007

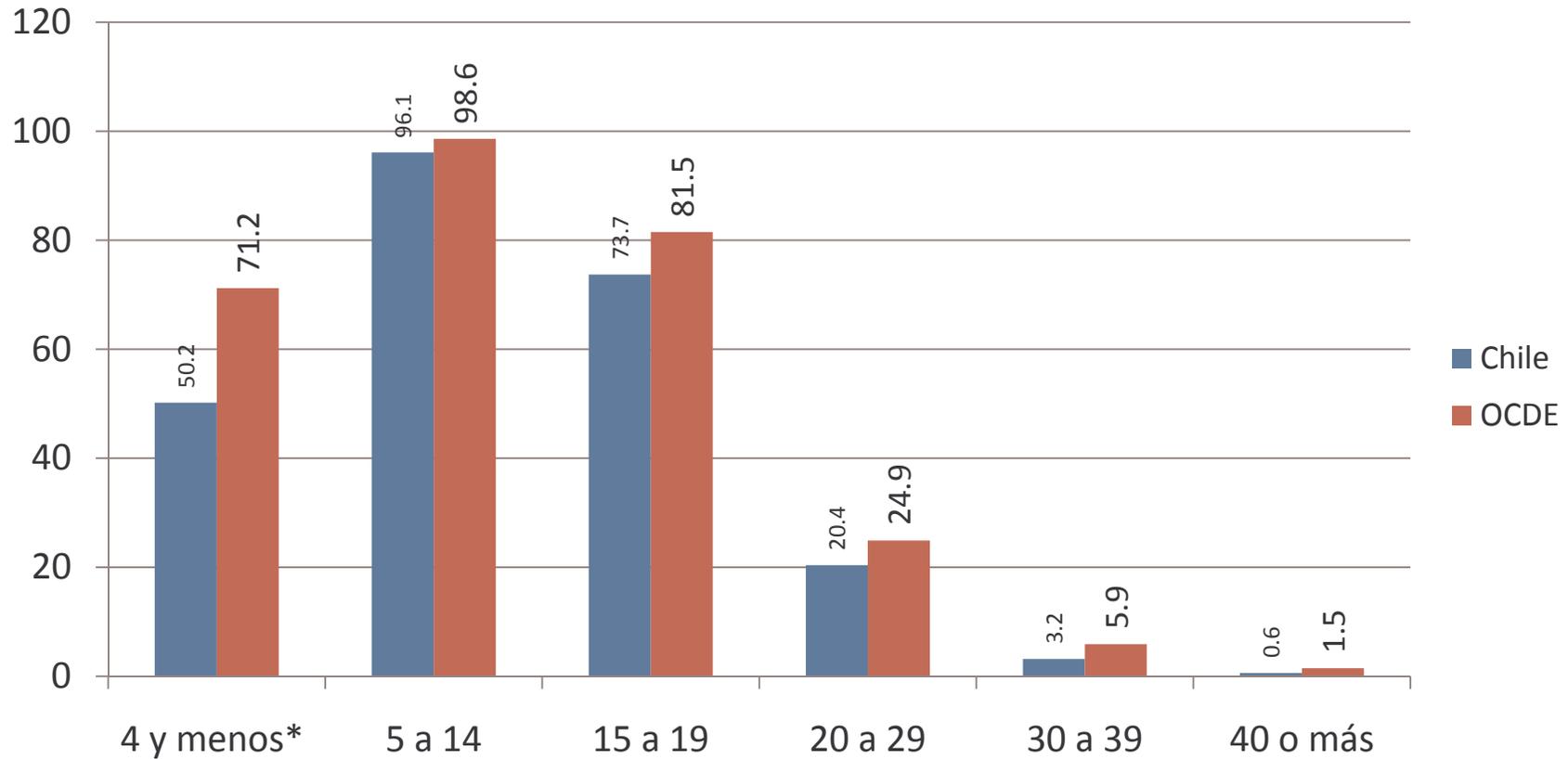


Gasto en instituciones de educación por nivel según fuentes (% PIB), 2007

	Primaria y Secundaria		Terciaria	
	Pública	Privada	Pública	Privada
Chile	2,5	0,9	0,3	1,4
OCDE	3,4	0,3	1	0,5

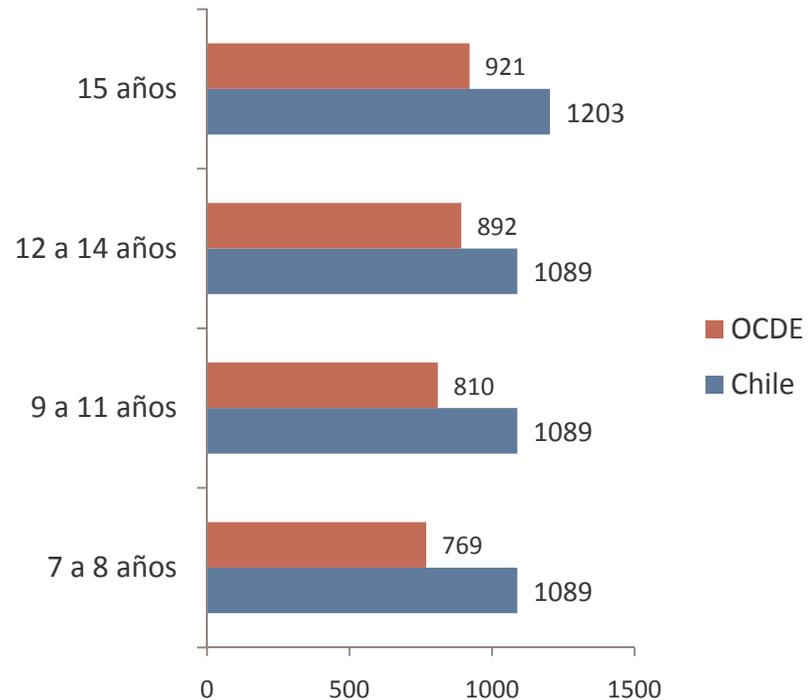
Participación: cobertura

Tasa neta de matriculación por edad, 2007



Entorno de aprendizaje: 1

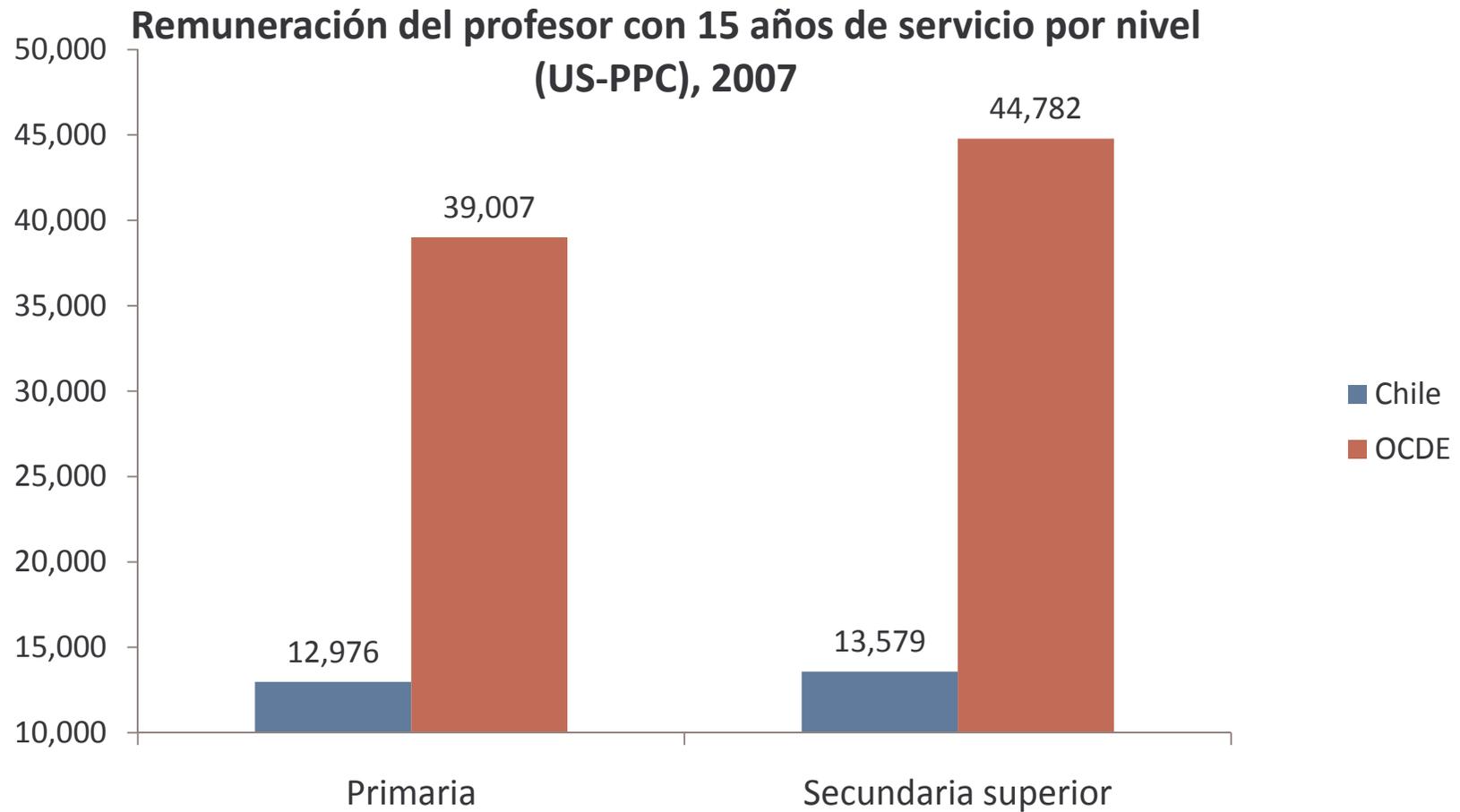
Horas mandatadas de instrucción en establecimientos públicos, 2007



Tamaño de la sala de clase en primaria, 2007

	Pub	Psub	Ppag	Total
Chile	30,7	34	23,9	31,5
OCDE	21,4	19,5	20,9	21,4

Entorno de aprendizaje: 2



Resultados: segmentación escolar

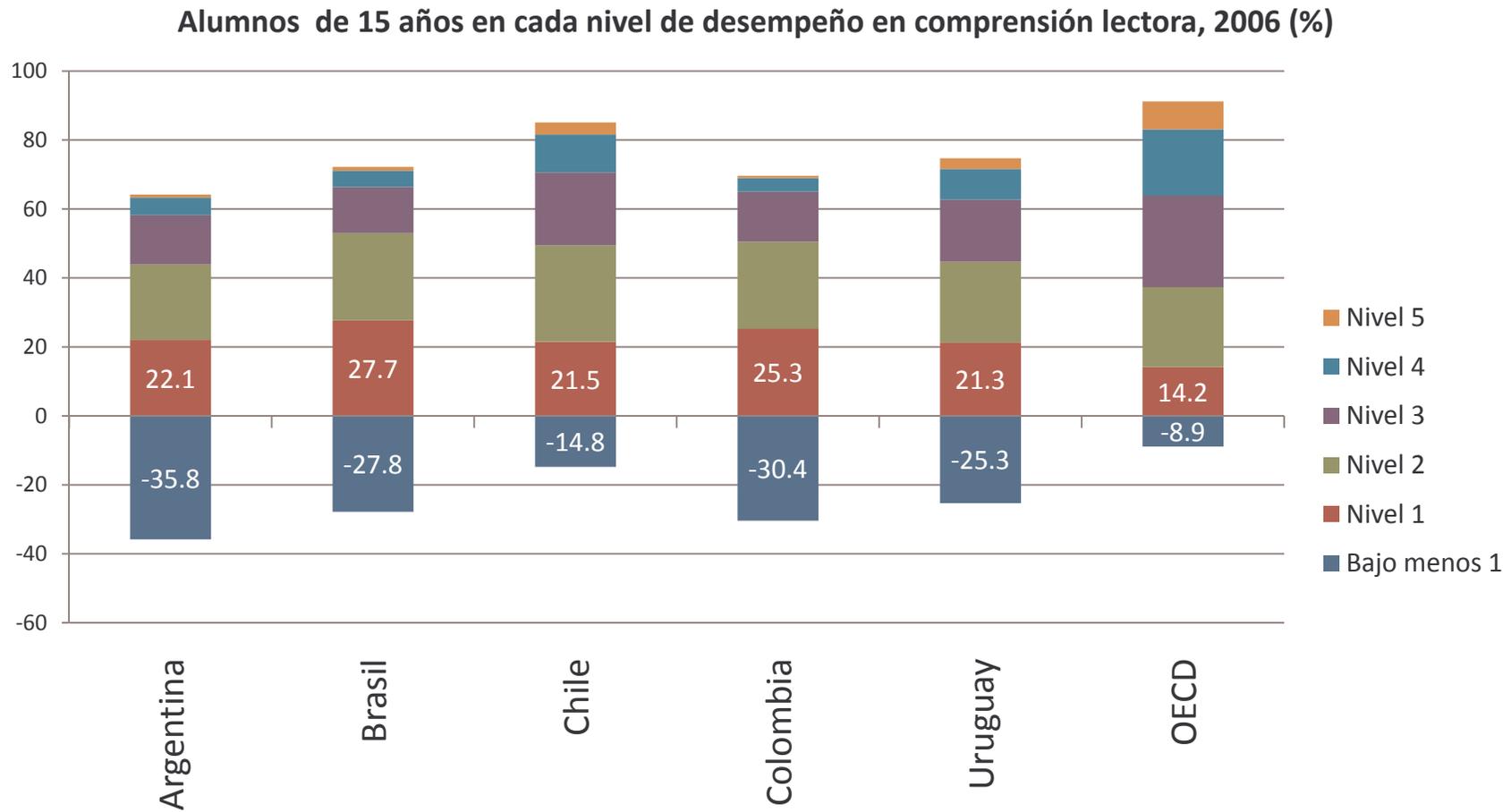
Chile ofrece una ilustración dramática de diferenciación y segmentación de los circuitos escolares en la enseñanza secundaria inferior

Chile: Puntaje SIMCE en lenguaje y comunicación, 2º año medio, por grupo socioeconómico y tipo de escuela 2008

Grupo Socio-Económico	Municipal	Particular Subvencionado	Particular Pagado
Bajo	224	225	--
Medio bajo	236	243	--
Medio	271	262	--
Medio alto	314	285	--
Alto	--	306	307
Nacional	242	258	306

Fuente: Ministerio de Educación de Chile, Resultados Nacionales SIMCE 2008

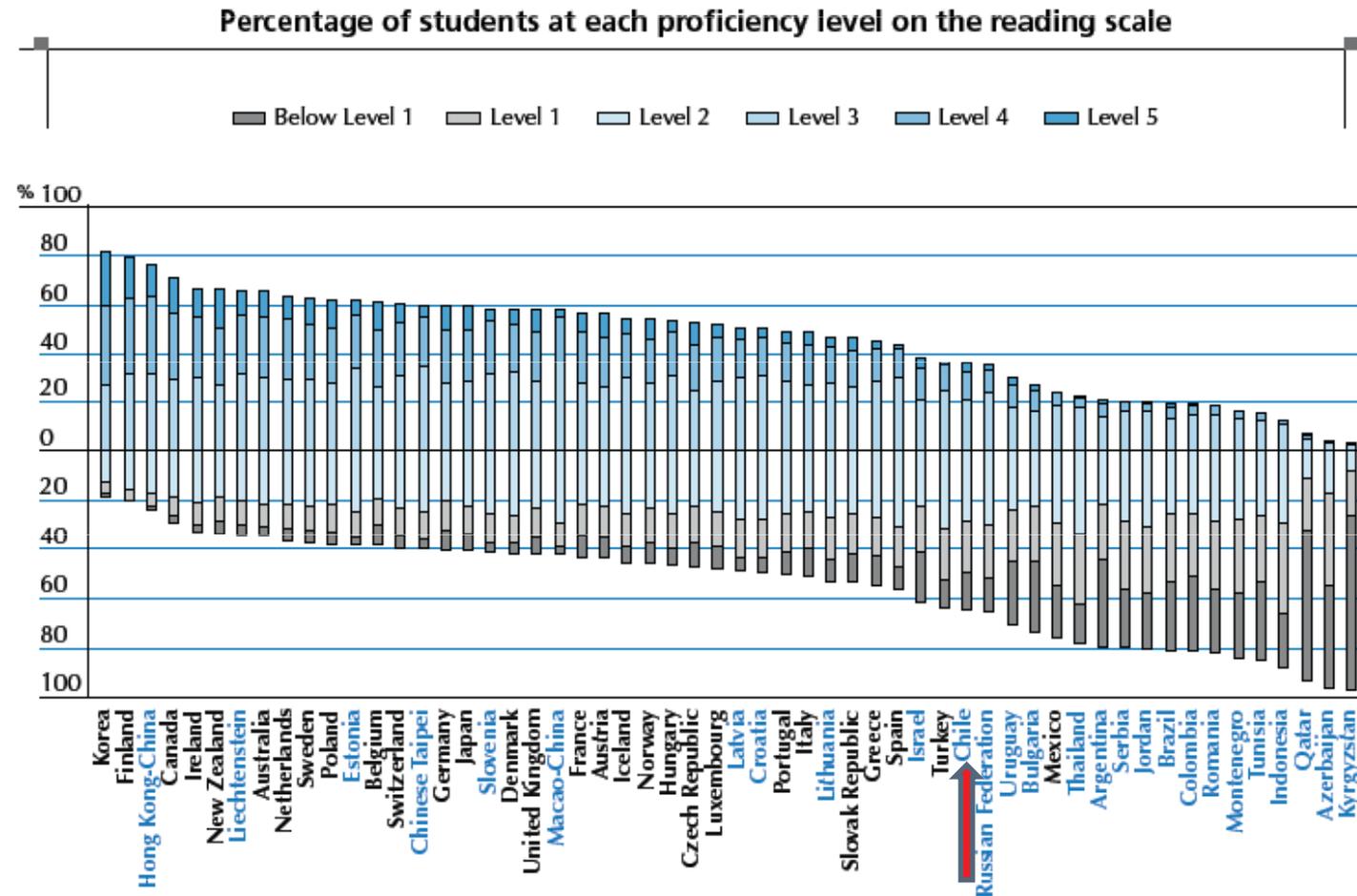
Resultados comparados



Fuente: Sobre la base de OECD, PISA 2006, Vol. 2: Data

Resultados: Rendimiento en lectura

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño en la escala de lectura, PISA 2006.
(Comparación con todos los países participantes)



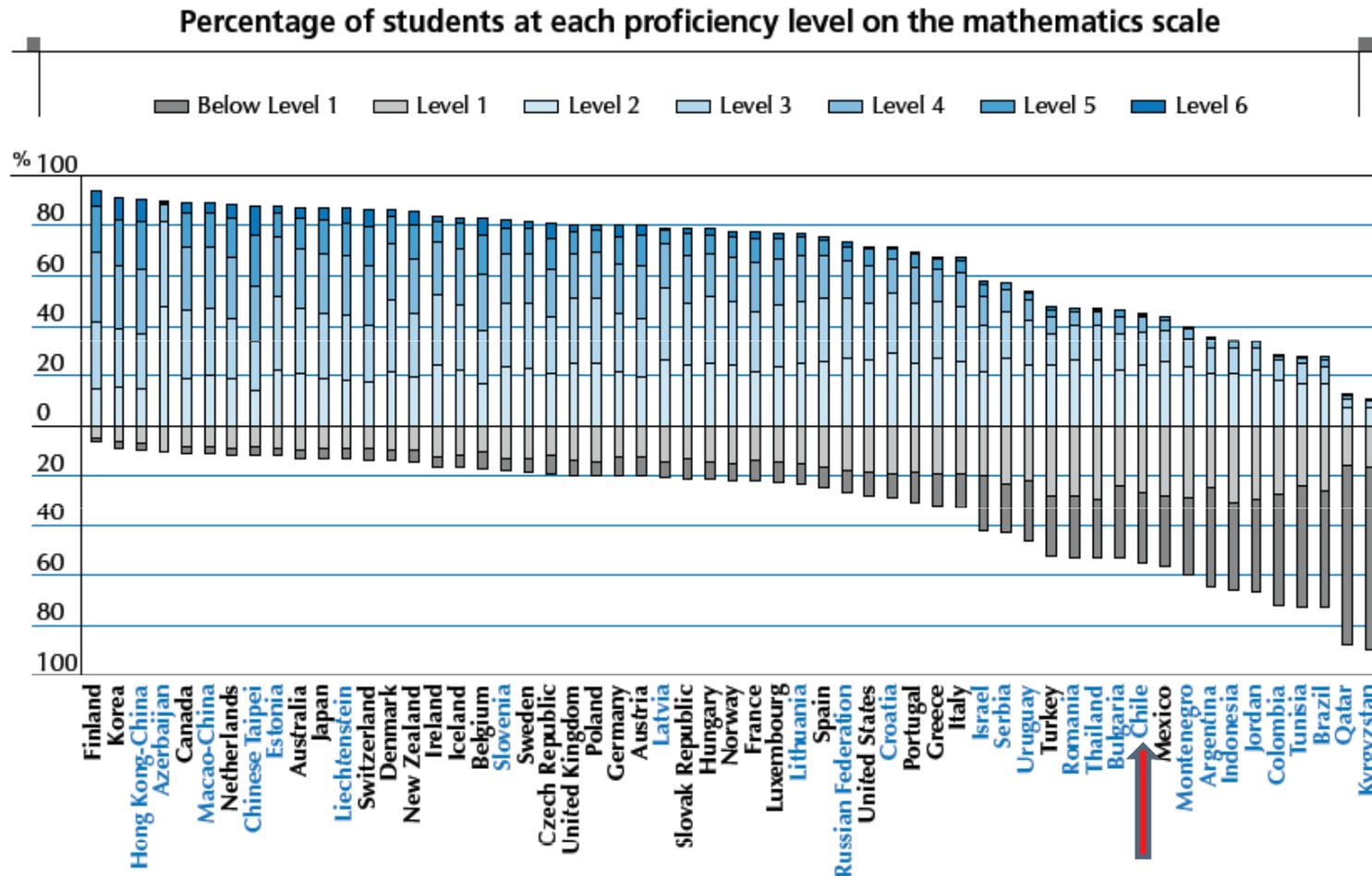
Countries are ranked in descending order of percentage of 15-year-olds at Levels 3, 4 and 5.

Source: OECD PISA 2006 database, Table 6.1a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/142046885031>

Resultados: Rendimiento en matemática

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño en la escala de matemática, PISA 2006.
(Comparación con todos los países participantes)



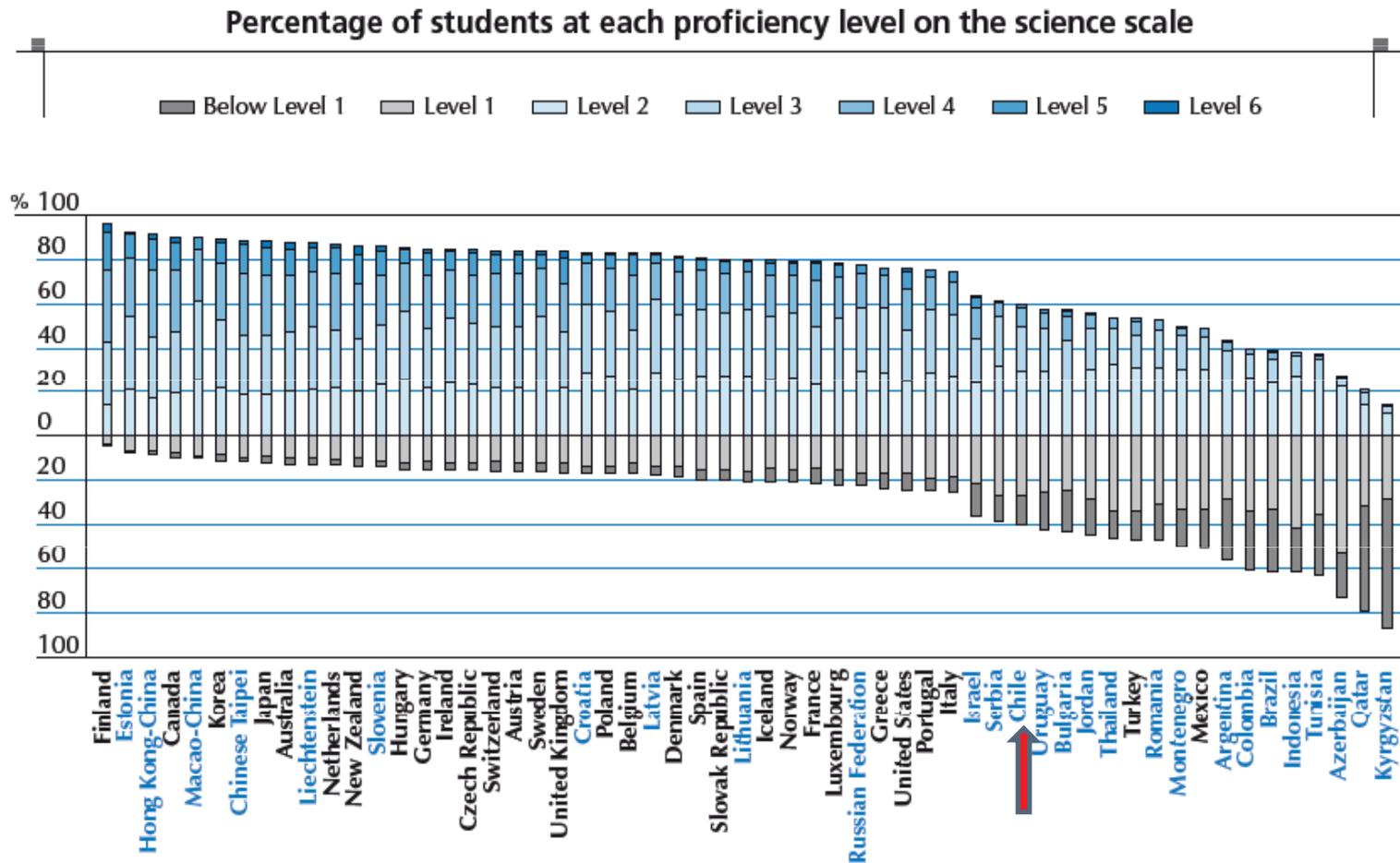
Countries are ranked in descending order of percentage of 15-year-olds at Levels 2, 3, 4, 5 and 6.

Source: OECD PISA 2006 database, Table 6.2a.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/142046885031>

Resultados: Rendimiento en ciencia

Porcentaje de alumnos en cada nivel de desempeño en la escala de ciencia, PISA 2006.
(Comparación con todos los países participantes)



Countries are ranked in descending order of percentage of 15-year-olds at Levels 2, 3, 4, 5 and 6.

Source: OECD PISA 2006 database, Table 2.1a.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/141844475532>

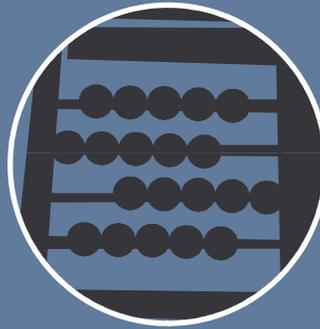


QUÉ HACER

Factores que inciden en resultados



Hogar



Escuela



Instituciones



Los desafíos del hogar

Ocupación, ingreso y nivel educacional de los padres

Infraestructura física del hogar y grado de hacinamiento

Recursos del hogar (libros, diccionarios, escritorio, computadora)

Organización familiar y **clima afectivo** del hogar

Capital social de la familia, vecindario, comunidad y pares

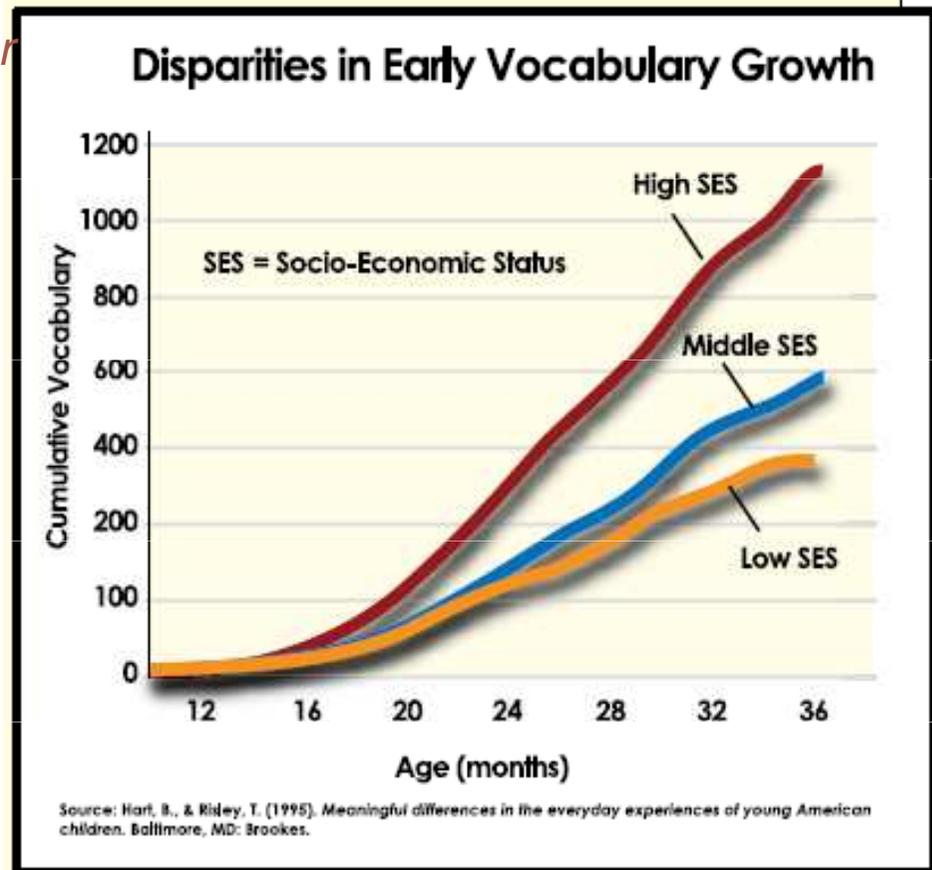
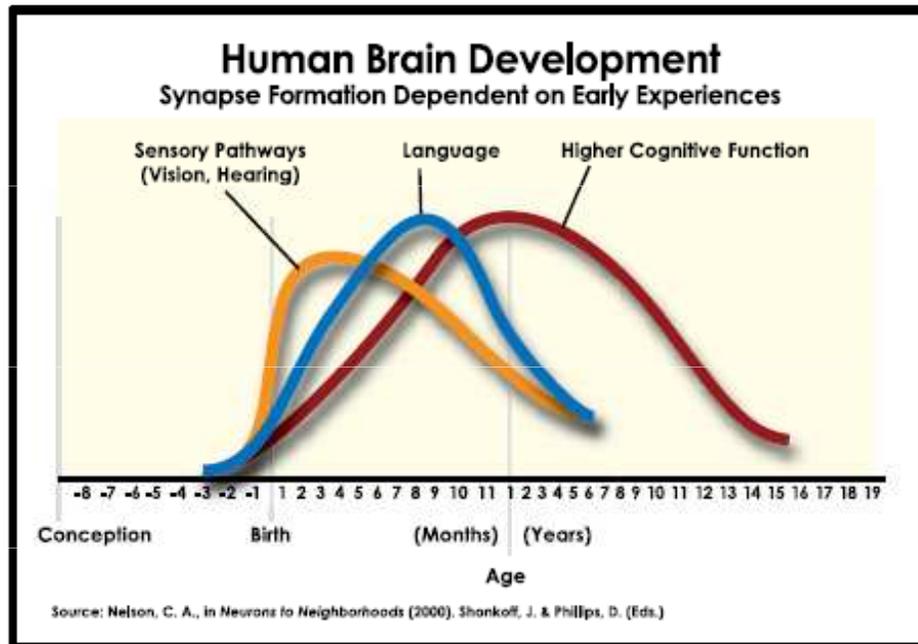
Prácticas de socialización temprana y desarrollo motivación y lenguaje

Acceso a, y calidad de, la enseñanza preescolar

Involucramiento familiar en aprestamiento escolar

Efectos de la cuna

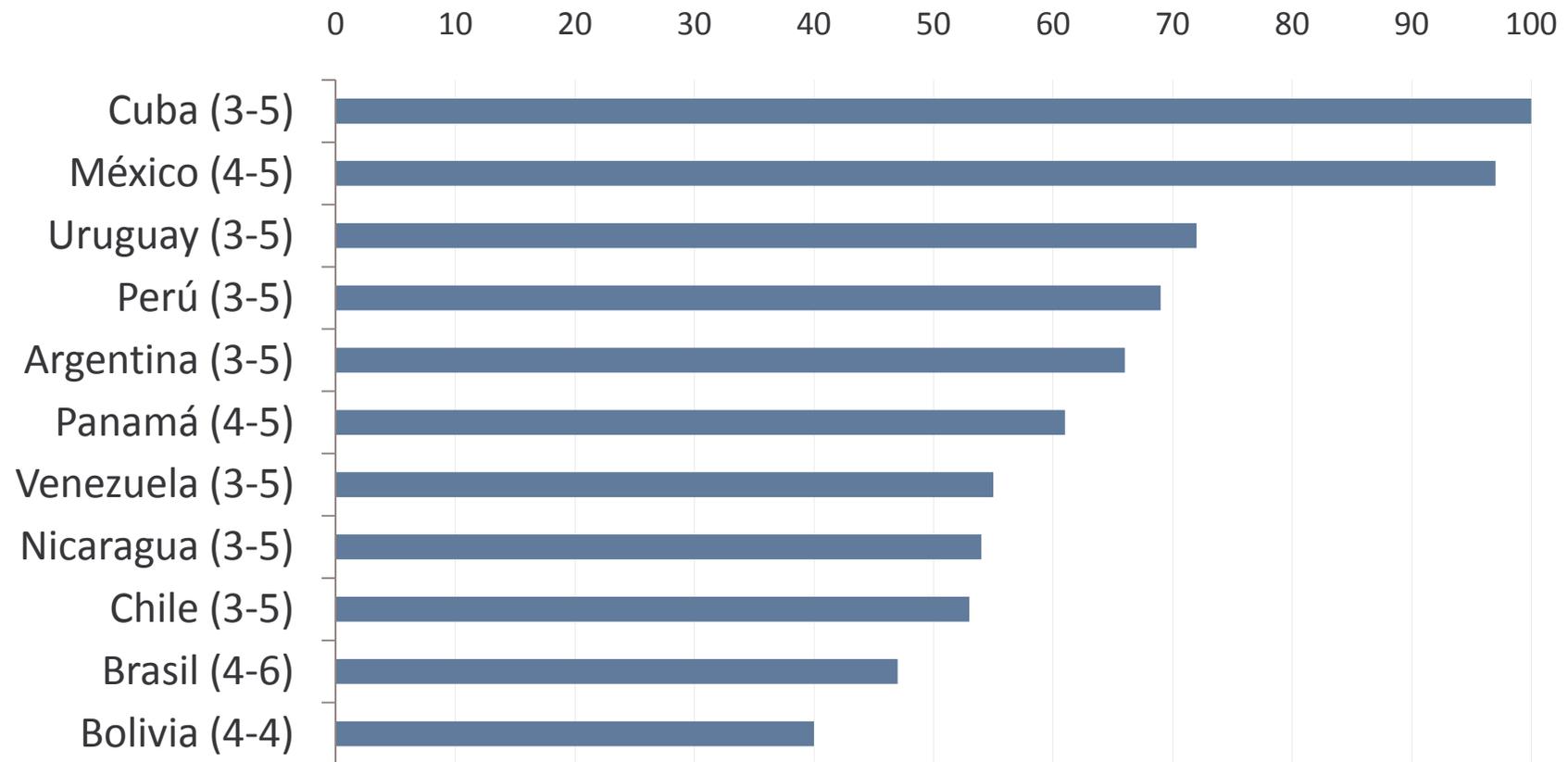
Diferencias empiezan en la cuna con disparidades en el desarrollo del lenguaje, que luego devienen en códigos lingüísticos diferenciados que inciden en éxito escolar



Fuente: Extraído de Center on the Developing Child at Harvard University, A Science-based framework for early childhood policy, 2007

Atención temprana

Tasas neta de participación en educación pre-primaria (EPP), 2007



Fuente: Sobre la base de UNESCO, Education for All Global Monitoring Report 2010

En suma:

Variables del hogar y su impacto

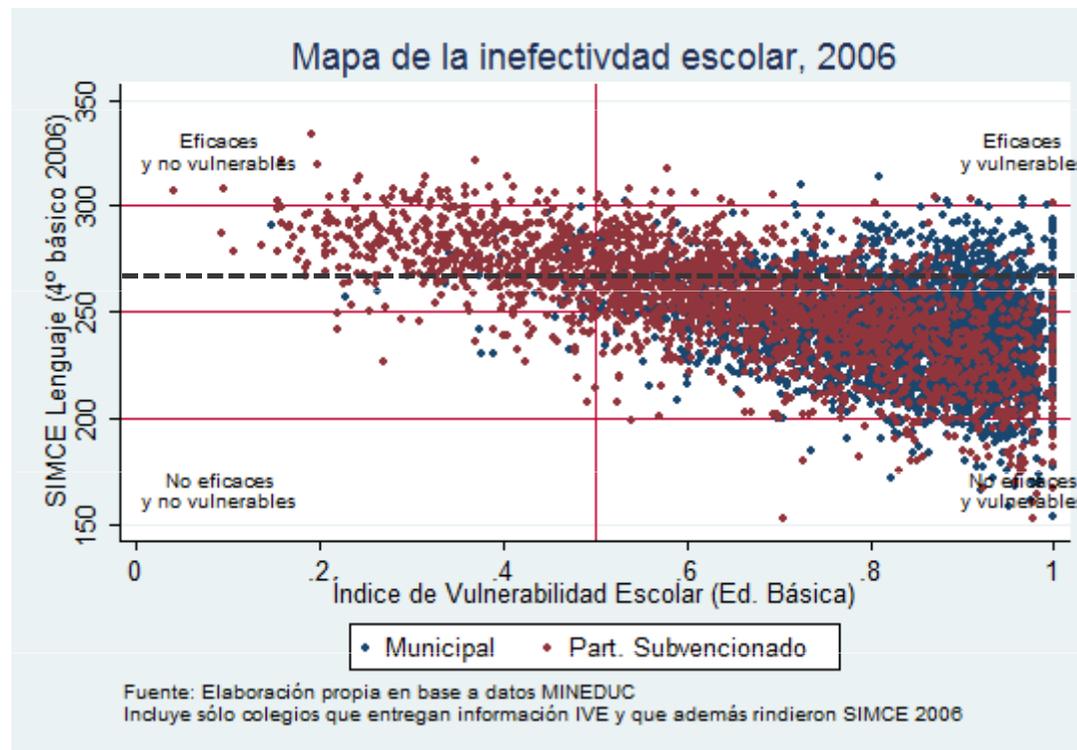
Desarrollo temprano tienen que ver no sólo con desarrollo cognitivo y socio-emocional, sino con motivaciones, aspiraciones, expectativas, confianza en los propios medios, identidad, etc. que repercuten en trayectoria escolar de personas y su decisión más adelante de acceder a la ES o no y luego de seguirla o no hasta graduarse.

“las brechas de logro a los 12 años se hallan presentes en su mayoría a la edad de seis, cuando los niños entran al colegio. Después del segundo grado, la educación escolar juega sólo un rol menor en mitigar las brechas de puntaje en pruebas estandarizadas”.

J. Heckman, Schools, Skills, and Synapses, 2008

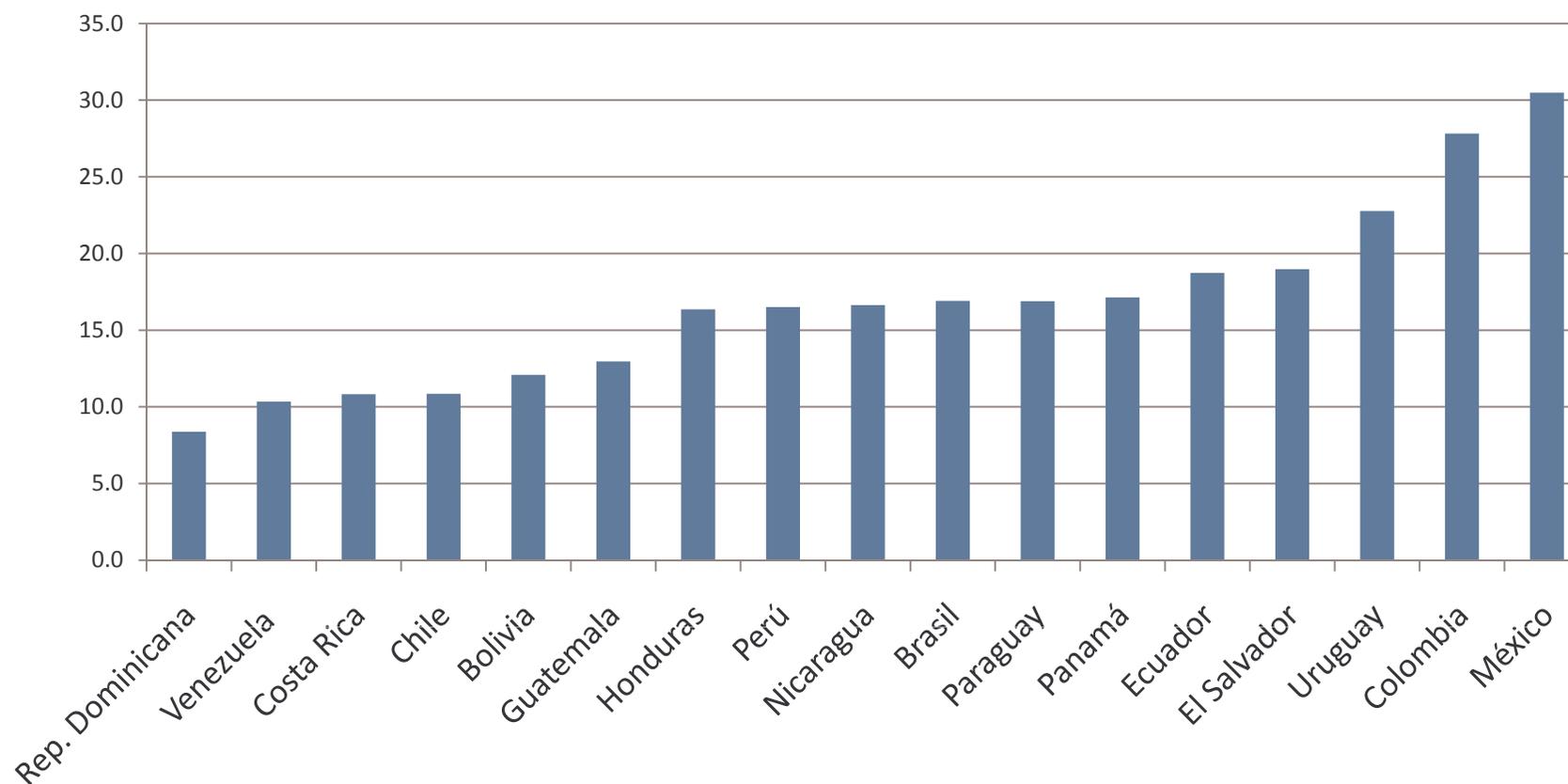
El desafío de compensar desigualdades

Rendimiento de colegios subvencionados en SIMCE Lenguaje – 4º Básico



... y de evitar la deserción

Tasa de deserción en el ciclo secundario, jóvenes 15-19 años, 2004/2008



Fuente: Sobre la base de CEPAL, Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe, 2009

El desafío de las escuelas: gestión efectiva

Cultura escolar positiva (sentido y motivación compartidos; ética de trabajo)

Objetivos ambiciosos, claros y especificados prácticamente

Líderes institucionales y pedagógicos: rol del director y equipo directivo

Gestión coherente, planificación pedagógica efectiva y constante evaluación resultados

Manejo eficaz de heterogeneidad alumnos

Reglas claras y manejo explícito **disciplina**

Reclutamiento, apoyo, evaluación y compromiso docentes: **el rol del profesor**

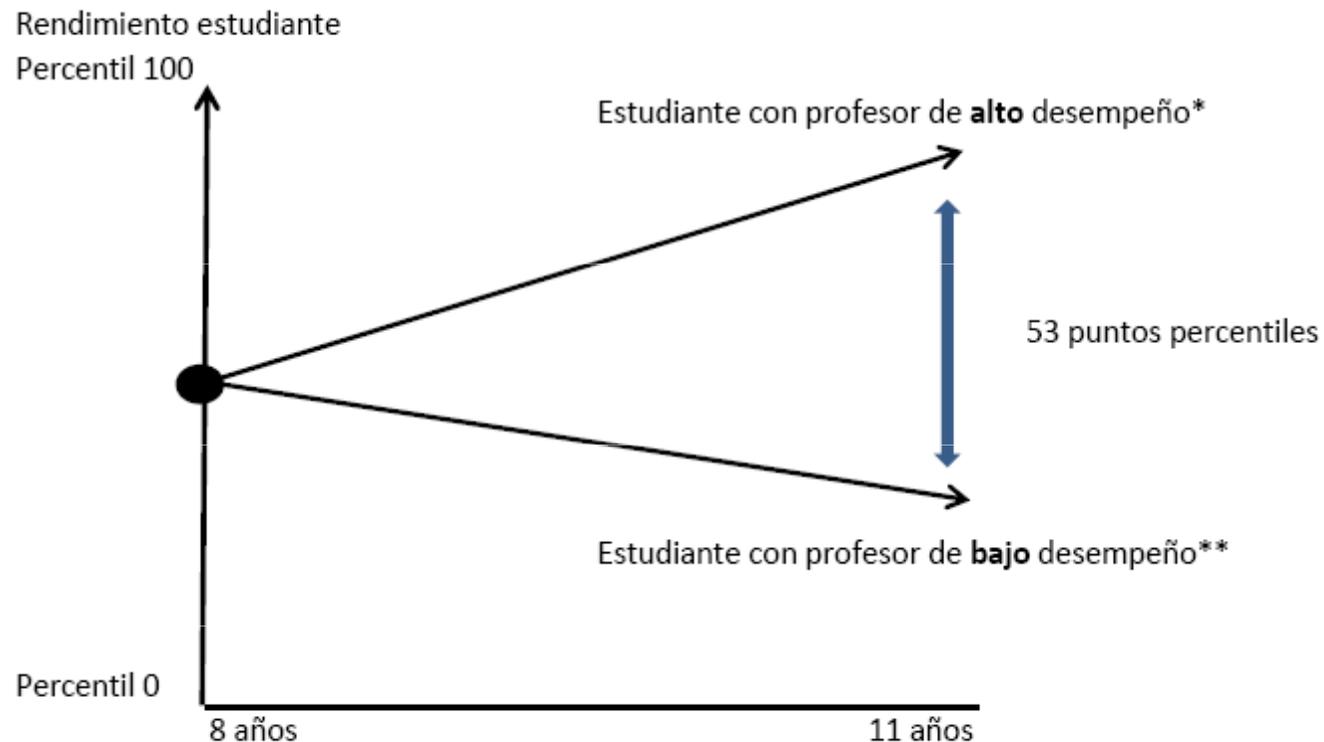
Gestionan apoyos externos y recursos materiales con que cuentan

Sostenedor posibilita un trabajo efectivo y apoya labor directiva en la escuela

Buscan construir alianzas con padres y apoderados

El desafío de docentes de alto desempeño

Impacto de un profesor de alto desempeño



Fuente: McKinsey&Company, How the world's best performing School systems come out on top (2007)

El desafío docente en el aula

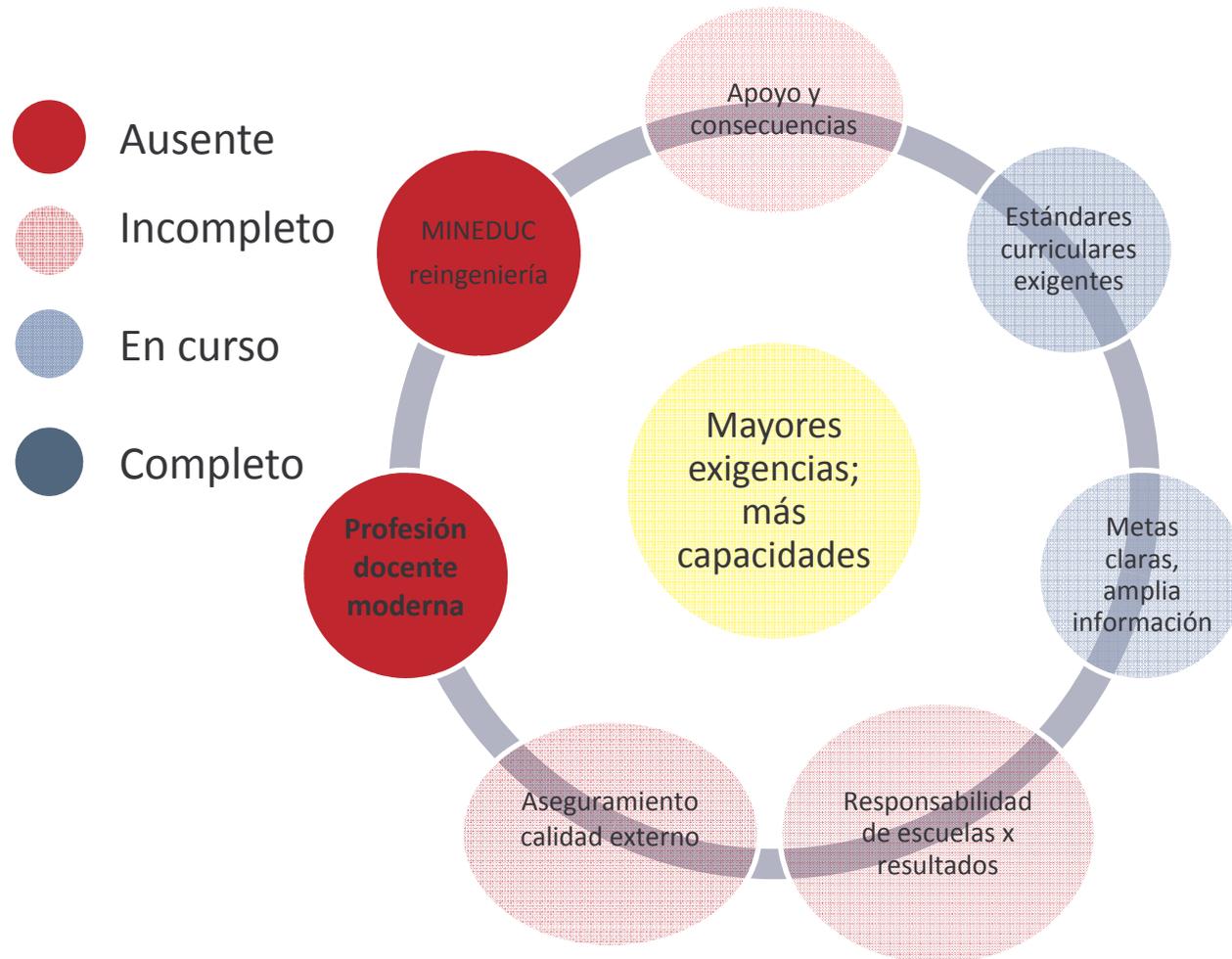
Estrategias de enseñanza: más variedad y más efectividad: expectativas, uso experimentos, uso del tiempo, retroalimentación y refuerzo, tareas para el hogar, evaluaciones, agrupamientos y cooperación, claridad presentación, organizadores de conocimiento, etc.)

Manejo sala de clase: disciplina, reglas, procedimientos, sanciones, relaciones con alumnos

Implementación curricular en el aula: preparación, planificación, secuencia, ritmo, estructura, ejemplos, relaciones entre contenidos, experiencias de aprendizaje

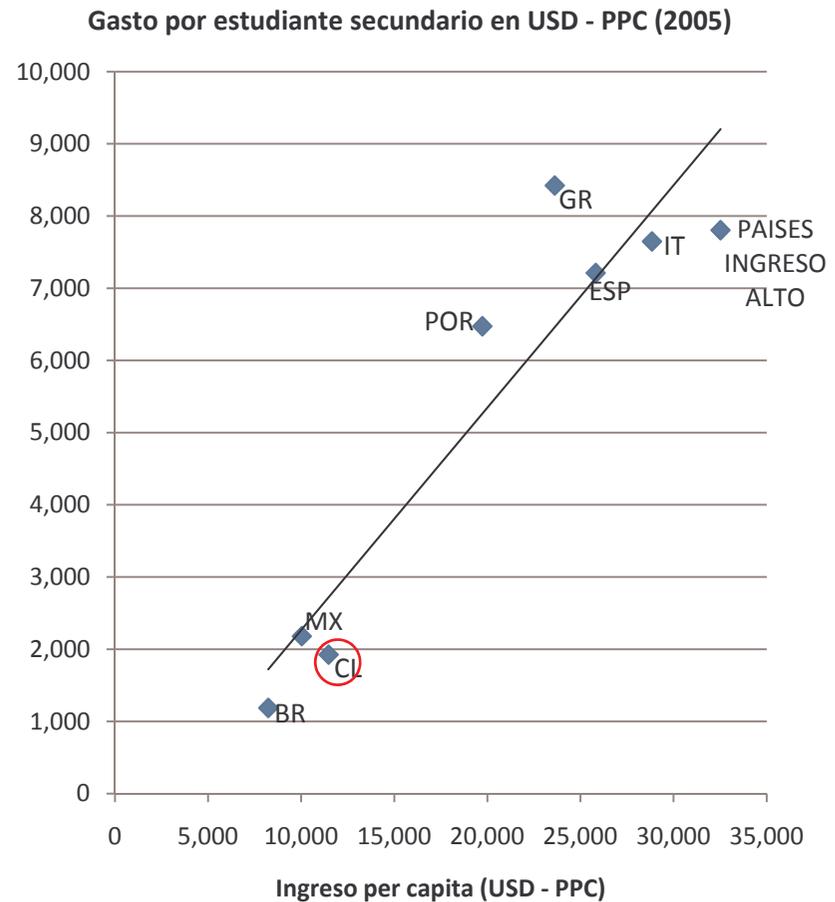
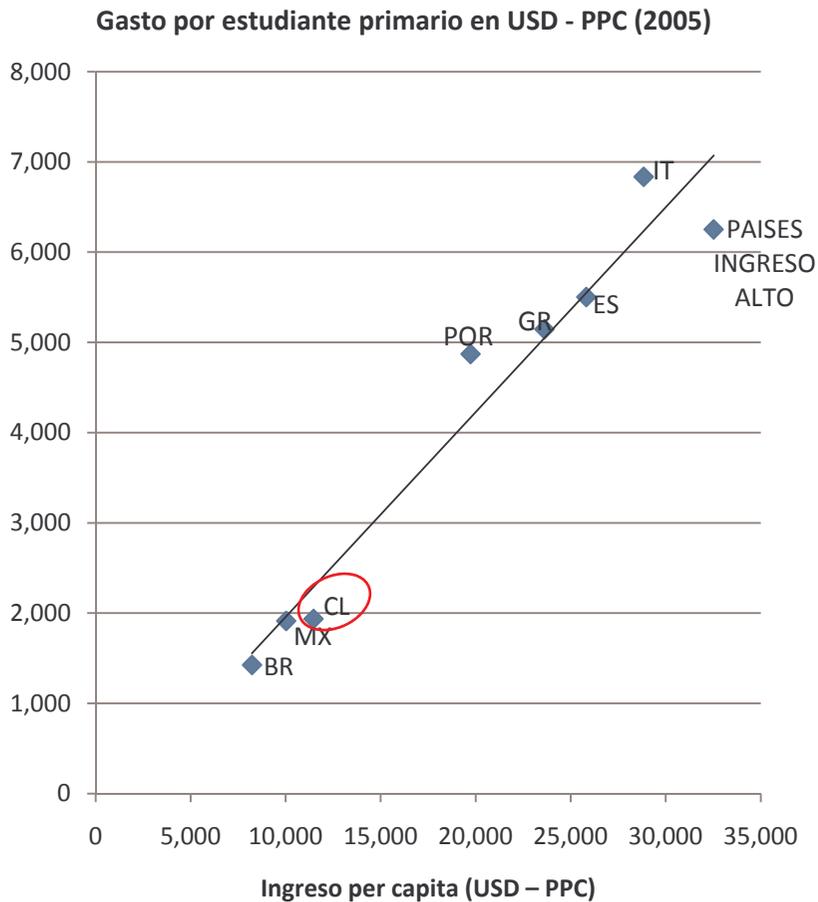
DESAFÍO DE LA NUEVA INSTITUCIONALIDAD

(ELEMENTOS QUE DEBEN ESTAR PRESENTES PARA ASEGURAR BUEN FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA)



Basado en D. Hopkins, Every school a great school; London: Specialist Schools and Academies Trust, 2006.

El desafío del financiamiento



Fuente: Sobre la base de OECD, Education at a Glance – 2008 y The World Bank, World Development Report 2007

Resumen

Comenzar temprano

Mejorar la gestión de las escuelas

Reorganizar la profesión docente

Crear un marco institucional adecuado

Aumentar el gasto público en educación y profesores