

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título
31/05/2011	VIDA MEDICA - COLEGIO MEDICO DE CHILE - STGO-CHILE	60	2	EUNACOM FORTALECE LA CALIDAD DEL SISTEMA DE SALUD PARTE 01

Actualidad



Eunacom

Fortalece la Calidad del Sistema de Salud

Por Soledad Bustamante

Controvertidos fueron, sin duda, los resultados del Eunacom este año. Por una parte, se registró un importante aumento en el número de reprobados nacionales que se concentró en tres universidades y, por otra, casi el 90 por ciento de los médicos extranjeros que lo rindió salió reprobado. Cifras que, en todo caso, no cuestionan la validez de este instrumento.

78 de los 1.242 médicos titulados en Chile reprobaron el examen 2010 y 321 de los 363 extranjeros. Por otra parte, los alumnos de la Escuela de Medicina UC obtuvieron, por séptimo año con-

secutivo, el primer lugar entre las 19 escuelas que participaron: 82,7 puntos. En segundo lugar, se ubicó la Universidad del Desarrollo, con un promedio de 78,9 puntos y le siguen la Universidad

de los Andes, con 78,5; la Universidad Finis Terrae, con 74,79; la Universidad Diego Portales, con 74,3 y, sorprendentemente en el sexto lugar, la Universidad de Chile, con 73,6.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título
31/05/2011	VIDA MEDICA - COLEGIO MEDICO DE CHILE - STGO-CHILE	61	2	EUNACOM FORTALECE LA CALIDAD DEL SISTEMA DE SALUD PARTE 02

Estos resultados han dado para variados comentarios y análisis ya que el examen habilita para ejercer en el sistema público de salud.

Validez del Examen

Lo primero es lo primero. Y para la Dra. Cecilia Sepúlveda, decana de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile y actual presidenta de Asofamech, el Eunacom sigue siendo un instrumento útil que permite saber si los médicos tienen los conocimientos teóricos mínimos para ejercer: "Es una herramienta confiable, consistente y muy necesaria para asegurar la calidad y la pertinencia de la formación médica en un escenario con un número creciente y acelerado de escuelas de medicina, algunas cuyos proyectos no han sido sometidos a una evaluación externa previa a su puesta en marcha y que han abierto nuevas sedes, sin acreditar", afirma.

Bajo ese análisis, entonces, el actual examen sólo habría develado la situación de algunas escuelas de medicina. Es así como el 57,6 por ciento de los reprobados proviene de las universidades del Mar, Antofagasta y Católica de la Santísima Concepción, (todas acreditadas). Ello debería llamar "a una profunda reflexión acerca de cómo están impartiendo la Medicina", plantea la Dra. Sepúlveda.

En el caso de la Universidad del Mar, reprobó casi la mitad de los médicos que rindieron el examen (24 de 50). En la Universidad Católica de la Santísima Concepción, en tanto, el 20% de los egresados reprobó (10 de 50) y en la Universidad de Antofagasta, el 19% (11 de 58). En ese marco, la decana enfatiza la necesidad de analizar cómo se está evaluando la docencia en esos planteles, "con qué recursos se cuenta para entregar las competencias que los médicos deben lograr y qué oportunidades de estar en contacto con pacientes tienen estos alumnos".

Agrega, que es preocupante que luego de siete años de estudios y siendo aprobados por sus escuelas, estos estu-



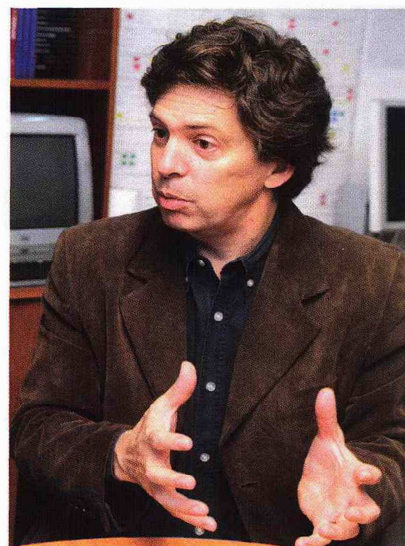
Para la Dra. Sepúlveda, el examen sigue siendo un instrumento útil para saber si los médicos tienen los conocimientos teóricos mínimos para ejercer.

diantes "obtengan rendimientos por debajo de los estándares mínimos de conocimientos que debiera tener un médico".

Algunos de los análisis atribuyen esta situación a que el año pasado, por primera vez, el examen incorporó el descuento de una pregunta buena por cuatro malas, generando una baja de 6 puntos promedio respecto al año anterior. Expresa al respecto, la Dra. Sepúlveda, que por esta causa, quizás, alumnos "que obtenían el mínimo cayeron bajo el nivel de corte, 51 por ciento, y no aprobaron el examen".

Esa podría ser una razón para que de los 8 médicos titulados en Chile que reprobaron en el 2009, la cifra se elevara a 78 este año. Sin embargo, la situación no fue generalizada ni afectó a todas las escuelas, tal como lo hace ver el director ejecutivo del Eunacom, Dr. Beltrán Mena, quien enfatiza que los reprobados se concentran en tres escuelas, "y no es un tema país. Esas facultades deben ver a esos alumnos, analizar lo que pasó y qué es lo que falló".

Añade, asimismo, el directivo que las escuelas deben comparar sus resultados en el tiempo "si a una escuela le va mal un año y sigue en esa misma tendencia todos los años, entonces esa es una señal de alerta, si le pasa sólo una



Si a una escuela le va mal y sigue en esa tendencia durante años sólo entonces es una señal de alerta, afirma el Dr. Mena.

vez, entonces eso puede deberse a varios factores."

Concluye que se debiera aconsejar a las escuelas con un alto número de reprobados que tomen esos casos, los revisen y vean qué pasó, "y si descubren que estaban siempre con problemas a lo largo de la carrera es porque algo falta en el proceso."

Por su parte, el presidente del Colegio Médico, Dr. Pablo Rodríguez, indica que las universidades que obtuvieron malos resultados deberían reflexionar, revisar sus mallas curriculares, ver si los programas de estudios tienen los contenidos evaluables en Chile y fundamentales para ejercer la medicina en el país.

El dirigente llamó a las universidades a "hacerse cargo de los egresados que no aprobaron, con procesos de nivelación y que vean los contenidos en los que presentaron déficit".

Asimismo, destaca que el examen "permitió frenar el ingreso indiscriminado de médicos extranjeros sin las competencias exigibles".

Extranjeros en el sistema público

Otro de los datos relevantes es la gran diferencia en promedio y el alto

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título
31/05/2011	VIDA MEDICA - COLEGIO MEDICO DE CHILE - STGO-CHILE	62	2	EUNACOM FORTALECE LA CALIDAD DEL SISTEMA DE SALUD PARTE 03



El Dr. Villacís opina que si los médicos titulados en Chile dieran su examen afuera obtendrían similares resultados a los titulados en el extranjero.

número de reprobados extranjeros. Mientras el 2009 se presentaron 394 y reprobaron 187, este año el resultado fue demoledor; sólo 42 de los 363 postulantes pasaron el examen. La baja también fue ostensible en su promedio, alcanzando 35,5 puntos de un máximo de cien (el 2009 fue de 52 puntos).

El Dr. Fabricio Villacís, delegado de la Agrupación de Médicos de APS, es médico extranjero y señala que hay ciertas falencias en el examen que generan el alto número de reprobados de quienes estudian fuera de nuestras fronteras. Expresa que es elaborado en relación a las mallas curriculares de las universidades chilenas, basadas en la realidad epidemiológica del país; “este resultado sería similar al que obtendrían recién egresados de universidades chilenas si rindieran un examen de conocimientos en otros lugares, en desigualdad de condiciones y sin la preparación adecuada para esa realidad”, afirma.

En tanto, reconoce que esta evaluación permite conocer las falencias y buscar soluciones, pero que el problema está en la forma cómo se comuni-

Los Peligros del “Ranking” por Escuelas

Cuando se analizaron los beneficios y debilidades de instaurar este examen, estaba claro que la competencia entre las distintas escuelas por obtener el mejor puntaje podía transformarse en uno de sus efectos adversos.

El caso evidente es el de la Universidad Finis Terrae, que lo rindió por primera vez en 2008 obteniendo el penúltimo lugar. Al año siguiente, saltó al segundo lugar y, ahora, obtuvo el cuarto puesto, demostrando que las habilidades para el examen son entrenables, y ya muchas de las universidades han implementado planes de preparación del examen, recortando horas al internado, e incluso, adelantando el egreso de los estudiantes.

Pero los expertos colocan en su medida el rol de esta prueba, como un parámetro para medir la formación de los estudiantes; pero la calidad de los centros de estudio depende también de otros factores.

Al respecto, el decano de medicina de la UC, Luis Ibáñez, ha expresado que “este puro examen no mide lo que es una escuela de medicina. Uno tiene que considerar cuál es la calidad de sus profesores, las investigaciones que realiza, los campos clínicos con los que cuenta, el tiempo de dedicación y la formación de los profesores, entre otros”.

En ello coincide la Dra. Sepúlveda, afirmando que el examen entrega un estándar nacional y objetivo de conocimientos mínimos que todo médico debe poseer, pero no da cuenta de la calidad y riqueza de una escuela de medicina. “Pretender medir la calidad de una escuela exclusivamente a través del examen, es un error, pues este sólo nos señala si una institución está enseñando los conocimientos teóricos básicos. El examen entrega un piso, un mínimo desde el cual construir y mejorar”, expresa.

Por ejemplo, la Universidad de Chile apareció este año en un sexto lugar (3 de sus 215 titulados reprobaron el examen), pero lo cierto es que si se hace una proyección en el tiempo, esta Universidad ha mejorado sus resultados, año tras año.

can los resultados. “Comentarios sin el análisis apropiado y en el contexto adecuado, generan estigmatización y resistencia. Chile, en la última década, mejoró considerablemente sus indicadores de salud, siendo que el mayor porcentaje de médicos que trabaja en la atención primaria es extranjero. Se-

ría bueno preguntarse ¿cómo sucedió aquello si son tan malos?” La respuesta, argumenta el dirigente, es simple: demuestra que existe “una preocupación y dedicación constante para adaptarse a la realidad del país de parte de todos los médicos con vocación, y no tan sólo los que trabajan en la APS”.**VM**

