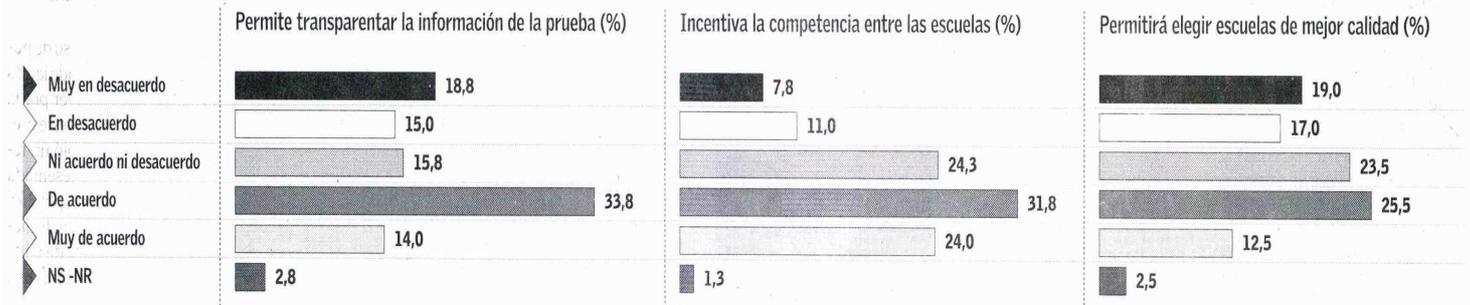


Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
12/09/2010	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	12	2	CASI LA MITAD DE LOS PROFESORES APOYA LOS SEMAFOROS DEL SIMCE COMO VIA DE INFORMACION PARTE 01	29,7x13,5	\$3.614.769

Evaluación de las cartillas del semáforo Simce

400 docentes de colegios particulares subvencionados y municipalizados consideraron que:



Fuente Encuesta Educación, UDD y Fundación Jaime Guzmán, Agosto 2010.

EL MERCURIO

Encuesta Universidad del Desarrollo-Fundación Jaime Guzmán:

Casi la mitad de los profesores apoya los semáforos del Simce como vía de información

- El sondeo, realizado en colegios subvencionados y municipales de la Región Metropolitana, muestra que los docentes están de acuerdo con las nuevas medidas, pero desconfían de las autoridades. El punto negro: el clima escolar.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
12/09/2010	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	12	3	CASI LA MITAD DE LOS PROFESORES APOYA LOS SEMAFOROS DEL SIMCE COMO VIA DE INFORMACION PARTE 02	3,8x13,6	\$470.710

■ **EN CIFRAS** ■

70%

cree que los principales responsables de los resultados del Simce son los alumnos.

87,5%

volvería a ser profesor.
58,6% se siente bien preparado para ejercer su labor.

47%

se siente motivado con su labor docente.

31,7%

de los profesores de colegios municipalizados considera lejana la participación de los padres.

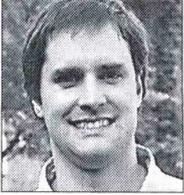
56%

cree que no se debería suspender el Simce 2010 por el terremoto.
53% no conoce el monto de la subvención escolar.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Titulo	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
12/09/2010	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	12	4	CASI LA MITAD DE LOS PROFESORES APOYA LOS SEMAFOROS DEL SIMCE COMO VIA DE INFORMACION PARTE 03	21,8x5,4	\$1.057.018

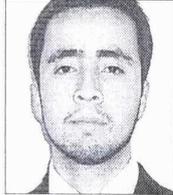
■ OPINIONES ■

"Clima escolar es que los profesores se tengan confianza entre ellos y puedan trabajar en equipo. Que se sientan cómodos para poder hacer sus clases, iniciarlas a la hora y no mucho después por falta de disciplina".



Jaime Bellolio,
subdirector Fundación
Jaime Guzmán

"Existe un grupo de profesores que cree en el determinismo social como factor explicativo único del resultado académico de los jóvenes. La teoría ha demostrado que escuelas y docentes logran entregar valor agregado a sus alumnos".



Mauricio Bravo,
Investigador U. del
Desarrollo.

"Los profesores de escuelas municipales opinan que son mal pagados en una proporción significativamente superior. Según la encuesta longitudinal docente, los profesores de escuelas particulares subvencionadas ganan un 11% menos que los municipales."



Francisca Dussillant,
investigadora U. del
Desarrollo.

Fecha	Fuente	Pag.	Art.	Título	Tamaño	Valor Publicitario Estimado
12/09/2010	EL MERCURIO - (STGO-CHILE)	12	5	CASI LA MITAD DE LOS PROFESORES APOYA LOS SEMAFOROS DEL SIMCE COMO VIA DE INFORMACION PARTE 04	16,5x20,6	\$3.048.547

MARISOL OLIVARES

Los profesores desconfían. Así lo muestra la encuesta realizada en agosto por la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo y la Fundación Jaime Guzmán a 400 pedagogos de la Región Metropolitana. De acuerdo con el sondeo, el 57,9% desconfía del Presidente de la República Sebastián Piñera; 44,3%, del ministro de Educación Joaquín Lavín, y el 39,5% dice tener poca confianza en el subsecretario Fernando Rojas.

Sin embargo, las iniciativas adoptadas por el Mineduc son bien acogidas por los encuestados. Casi un 48% de los profesores cree que el mapa de los semáforos del Simce permite transparentar la información de la prueba y 38% piensa que la medida ayudará a los padres a elegir escuelas de mejor calidad. El 56% aprueba el Simce de Educación Física y 64% el de Inglés.

Clima escolar

Para el investigador de la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo, Mauricio Bravo, "esto se debe a que el eje de la discusión está orientado hacia áreas técnico-pedagógicas que impactan directamente en el aula, lo que es mejor evaluado por los docentes".

Para Bravo, esta valoración no se contradice con la falta de confianza hacia el ministro, ya que "la política en general es mal evaluada. Lavín lleva un corto período en el cargo y necesita más tiempo para ganarse la confianza de los profesores", señala.

Al momento de indagar qué es lo más importante para que los estudiantes tengan buenos aprendizajes, la percepción varía según el tipo de colegio en que trabaja el profesor. Para el 26% de los maestros de colegios particulares subvencionados, lo más importante es la preparación docente, seguida por un 18,8% de la disciplina y, en tercer lugar, el compromiso de los padres (13,5%). Los profesores de escuelas y liceos municipalizados, en cambio, le atribuyen a la disciplina el primer lugar, con 21,6%.

Según Jaime Bellolio, subdirector de la Fundación Jaime Guzmán, esto enfatiza la importancia del clima escolar, que es fundamental para enseñar: "Hay colegios donde ni siquiera se puede hacer clases, por la violencia, el mal comportamiento o mal clima laboral. Y para ellos lo principal es tener un clima adecuado para poder hacer clases y eso está dado por la disciplina", dice.

Este punto es reforzado por Manuel Uzal, director de estudios y formación de la Fundación Jaime Guzmán. "El *bullying* se ha transformado en uno de los principales problemas de la labor educativa. Este año la consultora Geodelphos estableció que a mayor agresión, peores resultados Simce. El *bullying* genera estrés en todos los actores

y eso dificulta la labor de enseñanza".

Para Francisca Dussailant, de la Facultad de Gobierno de la Universidad del Desarrollo, reforzar la importancia que tienen los profesores en el éxito escolar es fundamental. "Hay estudios que demuestran que un buen profesor puede aportar un año más de aprendizaje que uno malo, y cinco años seguidos de profesores buenos pueden cerrar las brechas de rendimientos atribuibles a las diferencias de origen en los niños de altos y bajos ingresos".

En cuanto a las expectativas de fu-

turo que los profesores ven para sus alumnos, un 48% de ellos cree que sus estudiantes entrarían a la universidad, 26% a la educación técnica y 19,8% piensa que sólo llegarán a la educación media. Sin embargo, cuando se analizan las respuestas

según dependencia del docente, las diferencias son claras. El 35% de los profesores de liceos municipales creen que sus alumnos cursarán estudios universitarios, en contraposición al 64% de los docentes de colegios particulares subvencionados que opinan lo mismo.

Para Bellolio, éste es uno de los aspectos más importantes que develó la encuesta: "Un profesor que no tiene expectativas de que su alumno salga adelante le pone techo y llega a deprimirlo. Son alumnos con padres poco involucrados; si el profesor no cree en él, ¿entonces quién?".